SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARISOL CAMPOS PADRON

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2022**

Dedicatorias

Para mis padres por apoyar en cada uno de mis metas, por siempre estará cuando más los necesito, por impulsarme a ser siempre una mejor persona, por darme ánimos día a día con la finalidad de terminará la escuela de lo mejor que se pudiera, por darme la oportunidad de demostrarles que yo podría lograr una meta más en mi vida.

Hermanas porque siempre son mi inspiración para lograr metas, porque siempre me dan ánimos para enfrentar cualquiera dificultad, para ser es parte de mi vida que siempre estar conmigo en la buenas o en las malas y por siempre darme su apoyo.

Amigos por ese momento de estrés que pasamos juntos y que lo convertíamos en un espacio de diversión, por siempre darme ánimos y su apoyo en diferentes ocasiones, no solo en escuela, sino por preocuparse por mí y mi vida social y familiar, por tantas cosas que pasamos para llegar a la última etapa de la escuela.

Agradecimientos

Para mí por lograr una meta más en mi vida, por despertarle a las personas que pensaron que no podría llegar a tener una carrera tan buena como es ser maestra en educación primaria, por nunca darme por vencida en situaciones imprevistas que por razones no puedes ser controladas en el instante, pero a pesar de todas las dificultades se logró obtener el título de la licenciatura.

Para mis padres por haber formado a una señorita con metas que lograra día a día, por ser el motor que impulsa mi vida para realizar cosas nuevas sin importar las dificultades que se presentaban en nuestras vidas, porque nunca me dejaron sola al momento de enfrentar algún problema, mil gracias padres.

Para mi tutor de tesis porque siempre me brindo su apoyo en todo momento, por sus explicaciones para que el trabajo no fuera tan pesado, por esos momentos que se quedan de recuerdo en los salones de clases y las oficinas de los maestros, gracias por eso.

Índice general

Resumen 5
Palabras clave: Lectura, Comprensión, Aprendizaje, Habilidad y Comunicación 5
Introducción 6
Capítulo 1 planteamiento del problema 8
1.1 Antecedentes 8
1.1.1 Marco legal y normativo 8
1.1.2 Estado del arte 9
1.2 Definición del problema 17
1.3 Justificación e impacto social 20
1.4 Propósitos 21
1.5. Preguntas de investigación centrales y secundarias. 22
1.6 Supuesto personal de la investigación 24
Capítulo 2 fundamentación teórica 25
2.1 Marco Conceptual 25
2.2 Marco Histórico 29
2.3 Marco Teórico 30
Capítulo 3 Diseño metodológico 37
3.1 Metodología 37
3.1.1 Enfoque 37
3.1.2 Método 37
3.1.3 Tipo 38
3.1.4 Paradigma 38
3.1.5 Metodología de análisis 39
3.1.6 Técnicas 39
3.1.7 Instrumentos 40
3.1.8 Población 41
Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis 43
4.1 Diseños de instrumentos de investigación 43
4.2 Aplicación de los instrumentos 44
4.3 Análisis de los instrumentos de investigación 44
Capítulo 5. Propuesta didáctica que favorezca la comprensión de la lectura en los alumnos de sexo 52
5.1 La propuesta didáctica 52

5.1.1 ¿Qué es la didáctica en la educación? 52
5.1.2 Elementos que deben considerarse para una propuesta didáctica- 53
5.1.3. Los Elementos Del Currículo: plan y programa 2011 español de sexto grado de primaria 53
5.1.4. Propósito 53
5.1.5. Estándares de español 54
5.1.6. Enfoque didáctico 54
5.1.7 Descripción De Los Componentes De Los Programas 56
5.1.8. Orientaciones pedagógicas y didácticas 57
5.2 propuestas didáctica 57
5.3. 2 propuesta de desarrollo "Palabras fantasmas" 59
5.2.3 propuesta de desarrollo "Menú literario" 60
5.2.4 propuesta de desarrollo "Comprensión lectora explosiva" 62
5.2.5 Propuesta de evaluación "Crucigrama lector" 63
5.5La evaluación de la propuesta 65
5.6Valoraciones del trabajo de investigación 65
Conclusiones 68
Referencias 72

Índice de tablas

Tabla 1 estrategia de diagnóstico 57
Tabla 2 estrategia de desarrollo 59
Tabla 3 estrategia de desarrollo 60
Tabla 4 estrategia de desarrollo 62
Tabla 5 estrategia de evaluación 63

Índice de anexos

Anexo A. Siclo reflexivo de Smith
Anexo B. Salón de clases sexto A
Anexo C. Biblioteca escolar
Anexo D. Bancas para el receso

Resumen

La lectura es una habilidad que los estudiantes van desarrollando a lo largo de su trayectoria en la escuela, por eso es muy importante que tengan un nivel de lectura y comprensión adecuados para sus conocimientos y competencias a desarrolla.

En la investigación que se presenta se habla de diferentes estrategias que algunos autores han realizado para poder solucionar el problema de la lectura en diferentes grados de primaria.

La mayoría de los autores nos hablan sobre que la lectura se desarrolla a través del contexto en donde están los alumnos, que de esa manera saben que es lo que están leyendo y poder llegar a una comprensión de lectura más precisa y clara.

Otro punto muy importante de la investigación son los diferentes autores consultados para tener una referencias más precisa y clara, dentro de los autores tenemos la metodología de Emilia Ferreiro (2007) nos dice **La lectura es una habilidad básica de comunicación para las personas,** tomando esto como referencia entendemos que el acto de leer nos ayuda para interactuara entre nosotros.

Es por eso que esta tesis se realiza a través del problema detectado en los alumnos de sexto grado de primaria, que presentas dificultades para leer y comprender la lectura, para ellos se presentas las teorías, estrategias para ayudar a los alumnos y un instrumento de evaluación para tener una valoración sobre las estrategias aplicadas y el desarrollo de los alumnos.

Palabras clave: Lectura, Comprensión, Aprendizaje, Habilidad y Comunicación

Introducción

La importancia de la lectura abarca desde diferentes ámbitos de estudios y se han realizado diferentes investigaciones con la finalidad de encontraran estrategias para fortalecer la habilidad de leer y comprender el texto.

Dentro de las prácticas profesionales que se realizaron en el grupo de 6 ° “A”, en la escuela “Mariano Arista”, ubicado en la comunidad del blanco, en el municipio de Cedral, San Luis Potosí.

En esta investigación se estará analizando las diferentes teorías que autores se han encargado de obtener resultados favorables, en algunas de ellas se habla de la lectura a través del juego, ya que es una manera más fácil de que los alumnos aprendan a desarrollar dicha actividad.

Otras de las teorías es que los alumnos aprender a leer gracias al entorno, que el aprendizaje es aún más claro y complejo para otros, que así para algunos alumnos que el tema de la lectura sea un tema que ellos sea más fácil de entender: ¿Qué es lo que estoy leyendo? Y ¿De qué manera estoy leyendo?

Ya que dentro de este ámbito de lectura los alumnos son capaces de realizar las actividades necesarias, que su trabajo se realizará de manera autónoma, sin la necesidad de alguien que los esté guiando al aprendizaje significativo, sino de lo que el alumno logre sea aprendizaje por él mismo.

Es muy importante resaltar que el problema detectado en las observaciones y prácticas del semestre de la licenciatura en educación primaria, fue en el grupo de sexto grado, dentro de las prácticas se detectó que el grupo tienen dificultades para leer y

comprender lo que se está leyendo, se han realizado diferentes diagnósticos donde los resultados son que ahí alumnos que nos saben leer y otros que nos saben comprender la lectura.

Para poder atender dicho problema es necesario revisar y analizar estrategias de lectura que ayuden a los alumnos a obtener un nivel de lectura favorable para su grado de escuela, para que el alumno no tenga dificultades para leer y comprender la lectura y así ir desarrollando las competencias y ámbitos de aprendizaje.

Capítulo 1 planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

El desarrollo de la lectura es el proceso esencial para el ser humano que consiste en el aprendizaje de ella misma, es decir, leer es usar la capacidad para comprender un texto y los alumnos pueden comunicarse sus ideas, sentimientos y experiencias.

Para que el alumno logre dicho proceso es importante fomentar la lectura en los primeros grados de educación básica para tener una base ya fundamentada y poder trabajar mejor en su avance de la lectura en los demás grados, desarrollar habilidades, destrezas y competencias que lo ayuden a incluirse sin problema en una sociedad.

El procedimiento de aprender a leer es complejo, en algunos niños no es nada difícil desarrollar dichas habilidades, pero hay otros niños que sí tienen un nivel más grande de desarrollar esta actividad. Día a día se trabaja la lectura, en cada uno de los diferentes grados y ámbitos de la vida escolar, social, familiar y contextual, sin embargo, en ocasiones resulta ser complejo para las personas que presentan dificultades en lectura.

1.1.1 Marco legal y normativo

El artículo 3°

Nos menciona que todas las personas tienen derecho a recibir educación desarrollando todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la sororidad internacional, en la independencia y la justicia

El estado garantiza la calidad de la educación básica obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la capacidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo largo de aprendizaje de los educandos.

Tendrá que ser de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos

Ley General de Educación

Con relación al artículo 3º de la Constitución Mexicana, en el Artículo 2º de la Ley General De Educación nos menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos. Estableciendo que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Además, en el artículo 7°, párrafo 1. Igualmente, en relación con los fines que se establecen en la constitución mexicana, la educación que imparta el estado deberá contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas

1.1.2 Estado del arte

El objetivo principal de esta investigación es analizar las diferentes técnicas o estrategias que se utilizan para desarrollar, el proceso de la lectura en el contexto regional, estatal, nacional e internacional

Contexto Internacional

Dentro de este tema de estudios realizamos las siguientes investigaciones para ver desde cuando diferentes autores y maestros han analizado la información y ver los resultados a los que ellos llegaron

La primera que se determino fue realizada en Perú en la Universidad San Ignacio de Loyola (2011), en la investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria de asentamientos humanos y zona urbana.” de la autora Lina Mendoza V. Tiene como objetivo general el determinar si existen diferencias significativas en la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de las 12 instituciones educativas estatales de las zonas urbanas y los asentamientos humanos del Callao teniendo en cuenta edad y género, para lo cual se tomó como metodología un estudio de tipo descriptivo-comparativo en el cual su principal acción es describir y comparar la comprensión lectora, nombrándola como investigación no experimental.

Se plantea como propuesta la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP). Constituida por 8 niveles de lectura subiendo de complejidad.

El siguiente documento analizado fue en Colombia en la Universidad de Antioquia (2009), en la investigación “La comprensión lectora: Un camino para descubrir y descubrirse en el continuo proceso de lectura.” donde la licenciada Luz Dary Ramírez Elorza planteó como objetivo de su investigación, identificar las causas cognitivas, pedagógicas e institucionales que afectan la comprensión lectora de los alumnos, a partir de un análisis al plan de área institucional y de una reflexión sobre la práctica pedagógica; para determinar las acciones que se deben llevar a cabo en procura de fortalecer el desarrollo de habilidades.

Dicho trabajo fue realizado de forma cualitativa con método etnográfico basado en etapas las cuales represento como: etapa de reflexión, de diseño y planificación, de acceso al campo, de recogida de datos, analítica, informativa y de elaboración de informes. Para proponer el uso de diferentes estrategias y no solo en el área de lengua, sino, en todas las áreas ya que esto permite que el alumno tome conciencia de las funciones y de la importancia de la lectura.

De igual manera la investigación titulada “Diagnostico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche.” De Araucanía en Chile (2009) por la Doctora en 13 lingüística de la Universidad de Valparaíso tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión lectora en establecimientos de educación general básica de las comunas de Villarrica y Loncoche, utilizando como instrumento el test CLIP_v5 el cual se compone de dos partes: aplicación de textos cortos cada uno con 6 preguntas, así como textos largos inferior y superior los cuales constan de un texto con 15 preguntas, intercalándolos entre narrativos y expositivos.

Por lo que propone la aplicación de la prueba test CLIP_v5 diseñada para identificar dificultades de comprensión lectora en alumnos de 3° a 6° de primaria. La muestra arrojo como resultados que el nivel preponderante en que se ubican, se definió como nivel superficial, esto quiere decir que los alumnos leen un texto y son capaces de establecer una comprensión literal de elementos dados, más sin embargo también se da dependiendo del tipo de texto.

En cuanto a las tres investigaciones internacionales que fueron mencionadas anteriormente se toma como punto referente que la comprensión lectora es un problema a nivel mundial es más la cantidad de alumnos quienes obtienen un nivel bajo en cuanto a comprensión.

Contexto Nacional

En cuanto a la investigación nacional tenemos que los estudios realizados en nuestro país, se encontró una investigación titulada “El juego como estrategia didáctica para motivar la comprensión lectora en los alumnos de 5° de primaria.” de la Universidad pedagógica Nacional (UPN) de Zamora, Michoacán (2007) de la licenciada Mayra Alicia Rodríguez Miranda quien tiene como objetivo que los alumnos logren la comprensión de todo tipo de texto y lo apliquen en procesos de reflexión sobre el contenido de los mismos.

Se enfocó en el método constructivista, permitiendo modificar de forma integral y armónica empleando estrategias constructivas y significativas para lograr los avances progresivos que pretendía. Dentro de esta investigación la licenciada propone la aplicación de diversas estrategias diseñadas acorde a los temas y programas de 5° para que logren en el alumno el interés por tomar un libro por gusto, asimilarlo y poder compartir ideas del texto.

Después de realizar dichas actividades, muestra como resultado que un 90% del grupo logro los objetivos propuestos.

Por otra parte, tenemos la investigación de la licenciada María Gisela Zamudio Hernández de la Universidad Pedagógica Nacional de Culiacán, Sinaloa (2012) nombrada “La comprensión lectora como un medio para enriquecer el aprendizaje en la escuela primaria.” tiene como objetivo reflexionar sobre la comprensión lectora como medio que ayuda a descubrir la importancia de los contenidos de cada asignatura y tener un aprendizaje significativo. Utilizando el método cualitativo con técnicas de observación propone el uso de estrategias correctamente diseñadas para que el alumno logre la comprensión tanto en español como en las demás asignaturas.

Por último, se encontró la investigación titulada “Los textos narrativos tradicionales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en un grupo de segundo grado de educación primaria.” del Instituto de Educación de Aguascalientes “Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez” ubicada en José María Morelos y Pavón, Aguascalientes (2012) por la licenciada en 15 educación primaria Ydalia Elizabeth Rangel Rosales.

La cual tiene como propósito que los alumnos puedan utilizar los diferentes tipos de textos para fortalecer la comprensión lectora, con el uso de la metodología mixta propone la aplicación de doce sesiones diseñadas en las que los alumnos comprendan las lecturas aplicadas y expresen su opinión sobre ellos, como resultado se muestra que hubo problemáticas para lograr que los alumnos entendieran las actividades, más sin embargo, con el paso de la aplicación de las sesiones los alumnos mostraron avances significativos, esto logrado gracias a un factor muy importante que es la motivación.

En cuanto a estas tres investigaciones tenemos que la mayoría del principal objetivo es que los alumnos aprendan a través del juego, que para ellos sea

Contexto Estatal

Para comprender más las investigaciones anteriores realizamos las siguientes: “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria indígena”, es un estudio realizado por Tereso Santos Moreno, en el municipio de Ciudad Valles en el mes de octubre del año 2011, el cual muestra el trabajo de la comprensión lectora en un contexto diferente, una comunidad indígena, en la cual se aplicaron estrategias para mejorarla y a partir de sus aplicaciones, dichas estrategias se basaron en una metodología-didáctica que fue llevada a cabo por etapas.

A partir de esto se llegó a la conclusión de que los niños de comunidades indígenas deben ser instruidos en un ambiente de comunicación en la lengua indígena

que dominan, pues los conocimientos que posean serán de mayor significado para ellos, además, plantea que la falta de comprensión de textos en los alumnos estudiados, es producto de una enseñanza no acorde a la realidad del educando.

Por otra parte, tenemos el punto de partida de Sandra Licette Padilla Sarmiento, realizó una investigación en el año 2012 que lleva por título “Las competencias: Un camino hacia el desarrollo académico de los psicólogos en formación”, habla de la importancia del contexto para el aprendizaje, explica que, las habilidades de comprensión lectora, de redacción, de elaboración y construcción de informes, historias clínicas, son necesarias de fortalecer, a partir de los instrumentos aplicados es evidente dichas debilidades en los alumnos en formación.

Para ello, tuvo en cuenta una metodología descriptiva, exploratoria, transversal en la cual compiló las percepciones de docentes, estudiantes y egresados del programa de Psicología de la Universidad.

A nivel estatal las investigaciones no son muy variadas, una en particular, realizada por Sandra Angélica Vázquez García en el año 2013, bajo el título de “Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida”, se desarrolla desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo; este estudio consistió en realizar una intervención psicoeducativa grupal con el fin de incrementar la práctica de la lectura compartida entre padres de familia y alumnos.

Se llegó a la conclusión de que cuando las familias conocen, aplican estrategias y habilidades relacionadas con la lectura, los niños adquieren más habilidades lingüísticas, desarrollo del vocabulario y la mejora de la comprensión lectora.

La conclusión de las tres investigaciones estatales cabe seguir ahondando en los motivos por los cuales la adquisición de comprensión lectora en los niños sigue siendo

débil; básicamente son muchas las razones, pero en las analizadas se hace hincapié en la forma de impartirla por parte de los docentes puesto que se hace uso de formas que no atraen a los alumnos y el mayor obstáculo es que dentro del núcleo familiar no hay hábitos de lectura que los adentren al mundo de los libros.

Contexto Local

En lo que concierne a las investigaciones locales se encontró la siguiente, titulada "La práctica de hábitos que favorecen la comprensión lectora" del Licenciado en Educación Primaria Sergio Salazar Ontiveros del Centro Regional de Educación Normal Profra. "Amina Madera Lauterio" ubicada en el Municipio de Cedral, S.L.P. del año (2017) plantea como objetivo Analizar la influencia del fomento y la práctica de hábitos lectores, en los alumnos de 4° "U" de la escuela primaria David G. Berlanga, para desarrollar la comprensión lectora y apropiarse de nuevos conocimientos de manera más significativa.

Optó por tomar una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico. El investigador tiene como propuesta "Leamos en familia, para fomentar el hábito de la lectura" tiene como finalidad que los alumnos se apropien de hábitos de lectura así como del entendimiento de lo que se lee.

Así mismo se analizó la investigación de la licenciada Pamela Elizabeth Alvarado Díaz de nombre "La comprensión Lectora y su repercusión en el rendimiento escolar" del Centro Regional de Educación Normal Profra "Amina Madera Lauterio" ubicada en el Municipio de Cedral, S.L.P. del año (2017) busca conocer cómo repercute en el entorno escolar la falta de compresión lectora en los alumnos de 4°, 5° y 6° en cuanto al desarrollo de sus propias habilidades, así como es necesario trabajar con esto para mejorar en cuanto a su aprendizaje, también resulta de gran importancia crear en los niños un análisis reflexivo.

Trabajado con la metodología “Q”, ésta consta en proponer que si en la investigación tradicional el análisis factorial mide a un grupo determinado de individuos y su comportamiento en algunas variables, el mismo proceso estadístico de manera invertida podría utilizarse para medir un grupo determinado de variables en el comportamiento de algunos individuos.

Esta investigación propone que los estudiantes amplíen su capacidad de expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito, lo usen para aprender y organizar su pensamiento, y puedan participar de manera reflexiva en las prácticas sociales del lenguaje del mundo contemporáneo.

De igual manera se analizó la investigación titulada “La comprensión lectora en cuarto grado para favorecer la interpretación de textos” realizada por el licenciado Roberto Pérez Rodríguez del Centro Regional de Educación Normal Profra “Amina Madera Lauterio” ubicada en el Municipio de Cedral, S.L.P. del año (2017) tiene como objetivo Analizar la comprensión lectora, a partir de la implementación de estrategias didácticas en un grupo de cuarto grado en la asignatura de español, utilizando un método de investigación-acción con enfoque cualitativo en la cual propone una serie de estrategias diseñadas por él a partir de la problemática estudiada las cuales dieron como resultado un avance en cuanto a las limitaciones de la problemática, sin embargo, en algunos casos no se pudo lograr un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

En cuanto a las investigaciones presentadas se toma una de ellas como la que tiene más influencia dentro del presente trabajo y es la titulada “La comprensión Lectora y su repercusión en el rendimiento escolar” porque principalmente busca como la falta de comprensión lectora afecta el aprovechamiento, no solo de una materia sino que involucra todas las presentes en la curricular, de esta manera es importante en esta investigación destacar algunos aspectos que fueren observados y que en base a la propuesta se

buscan el mejoramiento de la lectura de los alumnos sin importar el grado en que se encuentre.

1.2 Definición del problema

Desarrollo de la lectura en los diferentes enfoques y ámbitos de estudio en los alumnos de sexto grado de primaria, para fomentar la lectura.

El problema se detectó en los estudiantes de la escuela primaria “Mariano Arista” ubicada en la comunidad del Blanco, Cedral, San Luis Potosí en el grupo 6 A.

Por ello es importante enfocarse a la problemática que se detectó, la tesis de estudio, la problemática observada, se analizará ¿Cuál será la mejor manera de atender dicho problema?, es importante el desarrollar una buena lectura en los alumnos, para que puedan comprender, analizar, reflexionar de una mejor manera los textos leídos.

Las estrategias de lectura que se aplicaran en los alumnos para enfrentar las situaciones de la falta de competencia lectora, tienen que ser innovadoras y llamativas, además de que deben de ir con una adaptación curricular para los educados, ya que es importante conocer las necesidades de los alumnos y de ahí partir con las estrategias que más les favorezca a los estudiantes y así se logre una comprensión lectora más significativa.

Otro punto es que, debido a que hay algunos alumnos que tiene un nivel de comprensión lectora más alto que otros, se empiecen a desmotivar y eso deja como consecuencia que ya no quieran seguir fortaleciendo sus conocimientos escolares y van perdiendo el interés. Además, la desmotivación afecta a los estudiantes, ya que se deprimen y experimentan diversas emociones, algunos alumnos expresan emociones buenas que intentan a mejorar y algunos con emociones malas que deciden alejarse de la escuela.

Es importante la comprensión lectora en los alumnos, que es identificar diversos tipos de lectura y sean capaces de reflexionar lo que se lee y puedan dar su punto de vista.

Además, la comprensión lectora, es muy importante para los alumnos, que no logren comprender la lectura, que se sientan frustrados al no saber que responder, que tengan desconfianza de equivocarse al momento de participar durante clase.

Es así que las estrategias de lectura son muy importantes debido a que es una necesidad crítica para poder entender los textos que se leen. Así mismo la lectura tiene muchos beneficios ya que mediante la lectura se tienen aprendizajes más significativos, aprendizajes diversos, ayuda a la escritura, entre otras.

El trabajo como docente, es en darle seguimiento al aprendizaje, seguir implementando nuevas estrategias de lectura, motivando a los estudiantes para que se formen como alumnos competentes lectores, que sean capaces de analizar, reflexionar cada tipo de texto que se lee.

Para ellos mi tema de investigación de la tesis es enfocarme en los alumnos que tienen problemas de comprensión lectora y no tienen el suficiente interés por mejora, ya que presentan problemas de deletreo en sexto grado de primaria, ya que solo les queda este ciclo escolar para aprender a leer y su nivel tendrá que ser alto, ya que tendrán que ingresar en una próxima escuela donde los aprendizajes son más complejos y tiene diversos niveles de aprendizaje y ellos tendrán que tener una comprensión de lectura excelente para entender teorías y problemas.

Nos mencionan diferentes autores que es importante fomentar el habito de la lectura desde los diferentes grados de la escuela para que su desarrollo dentro del aprendizaje se logre de una manera más clara.

1.2.1 Contextualización del problema

Dentro de las prácticas y observaciones en la escuela primaria Mariano Arista que se me asigno en el último año de práctica, se detectó el problema de lectura en los alumnos de sexto grado de primaria.

Esta escuela es de manera urbana, su organización es de manera completa, con un turno matutino, con clave 24DPR2064E, sector X, de la zona escolar 120, la cual está ubicada en la comunidad del Blanco, Cedral, San Luis Potosí; el horario que se imparte en la escuela primaria Mariano Arista es de 8:00 am – 1:00 Pm, la escuela está conformada por 8 docentes, los cuales son 7 docentes y la directora, un docente más que es el encargado de educación física el cual trabaja con todos los grados; además de que también cuenta con una intendente y aproximadamente 111 alumnos de diversos grados.

La ubicación de la escuela primaria Mariano Arista es que se encuentra en medio de las comunidades que es el Blanco, y Refugio de Monjas, los alumnos llegan de manera que los acompañan sus padres o sus hermanos que van para la telesecundaria, y los pueden dejar de pasada, cuando los acompañan sus padres los van a dejar en el automóvil, motocicleta y en ocasiones caminando ya que no está muy lejos de sus hogares.

El municipio de Cedral localizado en la parte norte del estado en la zona Altiplano de San Luis Potosí. Sus límites son: al norte con Vanegas; al este, Nuevo León; al sur con 20 Matehuala y Villa de la Paz; al oeste Catorce y Vanegas. Es un lugar limitado en extensión, que cuenta con los servicios básicos como lo son, agua potable, luz, internet, salud, educación, entre otros. Sus residencias son de material de concreto y el ambiente que se percibe es tranquilo. Sin embargo, existen colonias muy alejadas entre sí; además prexiste una gran variedad de cultura en los habitantes

En el municipio de Cedral, San Luis Potosí, su principal fuente económica es trabajar en áreas cercanas, como lo es la agricultura y la mina de la paz, ya que hay alumnos y padres de familia que tiene que ir hacia Cedral para vender sus cultivos y así tener ingresos para su familia.

1.3 Justificación e impacto social

Al momento de realizar esta investigación se sabe que la principal beneficiaria será una alumna en quien se centra el análisis de este caso, buscando que la alumna sea una persona capaz de comunicarse a través de la lectura de manera autónoma, pero no será lo único, también se beneficiara el resto del grupo al contribuir en algunas actividades en equipo y de manera general, para ayudar a corregir los niveles de lectura y evitando arrastrar con este rezago en grados más avanzados.

Otros beneficiarios serian la escuela, el docente y los padres de familia porque son una pieza muy importante en la manera en que los alumnos se apropian de estos conocimientos, pues con su apoyo constante no sólo a los alumnos sino también el docente mejorará el aprendizaje, al no estar invirtiendo constantemente tiempo en mejora de la situación y obteniendo resultados agradables. Otro beneficiario es la maestra practicante, donde se reforzará sus competencias en cuanto a la investigación.

En relación a la utilidad de esta investigación es que sirve para conocer el proceso que los alumnos con dificultades para la lectura en este caso en sexto año, tienen a lo largo del ciclo escolar, al momento de ir observando cómo es que los alumnos se apropian de la lectura. De igual manera con esta investigación se pretende cambiar en relación a que los alumnos logren concluir las actividades y al final del ciclo, las hagan de una manera autónoma.

La investigación sobre la lectura en el grupo de 6° ”A” de la escuela Mariano Arista será significativa, gracias al análisis profundo que se realizó para focalizar de qué manera las dificultades para el aprendizaje intervienen en la apropiación de la lectura, siendo importante porque se pueden dar a conocer aquellas estrategias que logren implementarse en el aula con el objetivo de ayudar a los alumnos en el proceso de lectura

1.4 Propósitos

Uno de los propósitos es conocer las dificultades que tiene los alumnos en la lectura según su grado es estudios que es 6°.

1.4. propósitos

1.4.1 Propósito General

Diseñar y analizar las estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en un grupo de sexto grado en la escuela primaria “Mariano Arista” del Blanco, Cedral, S.L.P. durante el ciclo escolar 2021-2022.

1.4.2 Propósitos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora inicial en el que se encuentran los alumnos de 6º de la escuela primaria “Mariano Arista”

- Investigar los fundamentos teóricos e investigaciones relacionados con el proceso de comprensión lectora.

- Aplicar y analizar en base a fundamentos teóricos, los instrumentos de investigación para la recolección de información sobre el objeto de estudio.

- Diseñar una propuesta didáctica en base a la organización curricular de la asignatura de español, sobre estrategias de lectura en sexto grado.

1.5. Preguntas de investigación centrales y secundarias.

1. **¿Qué nivel de comprensión lectora es en el que se encuentran los alumnos de 6º grado de la escuela "Mariano Arista"?**

- ¿Cómo y mediante que instrumentos podemos detectar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos de sexto grado?

- ¿Qué necesidades de comprensión lectora presentan los alumnos de 6°?

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de comprensión lectora aplicadas en el aula de 6°?

- ¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje de comprensión lectora en los niños de sexto grado?

2. **¿Qué fundamentos teóricos dan sustento a la comprensión lectora?**

- ¿Cuál es el marco conceptual del tema de estudio?

- ¿Cómo se relaciona el marco histórico de la comprensión lectora?

- ¿Cuál es el proceso pedagógico de la comprensión lectora según Margarita Gómez Palacios y otros autores?

- ¿Cómo se relaciona la teoría psicológica de Jean Piaget?

- ¿Cuál es la fundamentación filosófica del artículo tercero constitucional con su tema de estudio?

3. ¿Cómo aplicar y analizar el instrumento de investigación en base a fundamentos teóricos?

- ¿Qué instrumento de investigación se selecciona para obtener información sobre el objeto de estudio?
- ¿Qué características tiene el instrumento de investigación?
- ¿Cómo se analiza la información obtenida en la aplicación del instrumento con los autores considerados?
- ¿Qué resultados se obtuvieron en el análisis del instrumento de investigación?

4. ¿Cómo diseñar una propuesta didáctica en base a la organización curricular de la asignatura de Español sobre estrategias de comprensión lectora en sexto grado en la escuela primaria "Mariano Arista"?

- ¿Cuál es la organización curricular de la asignatura Español en sexto grado? (propósitos, enfoque pedagógico, aprendizajes esperados)
- ¿Qué elementos deben considerarse para diseñar una propuesta didáctica de comprensión lectora de 6°?
- ¿Cuál es la finalidad y que elementos considera el diseño de la propuesta didáctica de comprensión lectora con lo que dicen los autores en relación al tema de estudio?
- ¿Cuál es la propuesta de evaluación de comprensión lectora de esta investigación?

1.6 Supuesto personal de la investigación

Se sostiene que el diseño y la implementación de estrategias didácticas adecuadas, favorece la compresión lectora en los alumnos de 6° de la escuela primaria “Mariano Arista” del Blanco Municipio de Cedral, San Luis Potosí.

Capítulo 2 fundamentación teórica

La fundamentación teórica de una investigación se realiza a través de las ideas que se relaciona con el tema, implicará el desarrollo y análisis de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permitan sustentar la investigación, también sirve como marco referencial para la investigación, permite obtener las posibles variables que se deben medir y cuál es la relación que existe.

2.1 Marco Conceptual

Para el desarrollo de esta investigación se trabajará con diversos conceptos claves para lograr la posible solución al problema detectado con los alumnos de sexto grado. Algunos de estos conceptos claves a analizar es **la lectura,** se refiere a darle lectura a un tema, al momento de leer que se dé de manera correcta, clara y obtener un aprendizaje de lo que se está leyendo que eso será una comprensión lectora.

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector. (Isabel Solé en Estrategias de lectura 2003.p 23)

Como lo menciona la autora, para tener interés de realizar la lectura, tiene que tener en cuenta unos temas de interés y así podrás realizar la lectura de una manera más desarrollada y así obtener una comprensión más clara y precisas sobre unos temas.

Al momento de estar leyendo vas visualizando como es que se **escriben** correctamente las palabras, donde tiene que ir las puntuaciones, cuáles son las palabras que van acentuadas, etc.

Frente a tales necesidades, en el ámbito académico, desde hace más de una década que la escritura ha comenzado a ser objeto de estudio y a consagrarse como una herramienta fundamental (Ávila, González y Peñaloza, 2013), debido a su gran potencial epistémico (Miras, Solé y Castells, 2013) y a considerarse como un mecanismo indispensable tanto para el aprendizaje como para el desarrollo del pensamiento.

Respecto a esto, en el análisis del problema detectado con los alumnos, tenemos que les cuesta leer y por lo tanto realizar la escritura de manera correcta, sin embargo, la investigación es en el análisis y desarrollo de **estrategias** para resolver de manera adecuada estés dicho problemas.

Valls (citado por Solé 1992), señalan que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Es importante mencionar que para el alumno desarrolle correctamente la lectura y escritura den meter un **aprendizaje** significativo a lo largo de los diferentes grados educativos.

Pintrich y De Groot (1990) señalan cómo los tres componentes descritos del aprendizaje autorregulado se asocian con la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje (estrategias metacognitivas, estrategias de manejo de recursos y estrategias cognitivas)

Pero para que el alumno emplee estas estrategias es preciso que tenga una disposición para aprender. No sólo es preciso tener habilidad para aprender, sino que hace falta también voluntad.

Dentro de esta investigación se realizó una indagación en distintas fuentes con el propósito de describir la reseña historia que permitirá identificar el problema. La valoración de la historia donde se han manejado desde diferentes conceptos y puntos de vista donde la mayaría de los alumnos carecen de dichas habilidades de lectura y comprensión, al igual que la sociedad misma.

A lo largo de la Historia, estas prácticas no fueron ni masivas ni se dieron juntas, es más, el fenómeno de la lecto-escritura, término discutible, es bien moderno y nace con los sistemas educativos estatales a fines del siglo XIX (Rockwell, 2005)

Por lo tanto, al indagar en varias investigaciones, proyectos se logradas identificara que hay una gran variedad de autores que coinciden en la misma afirmación del tema de la lectura y escritura.

Para Piaget, y Vygotsky la enseñanza de la lengua tuvo por objetivo de investigar las representaciones simbólicas de docentes de la escuela básica sobre la enseñanza del lenguaje escrito en lengua materna, para ellos realizaron varias entrevistas semiestructuradas como instrumento.

Dentro de ellas séñala la simbólica sobre la enseñanza de la lectura y escritura, una representación que se expresa con el siguiente sintagma nominal: crecimiento, independencia, autoaprendizaje. Se comprobó que esta representación entraba en conflicto con otras respuestas, referidas al desempeño práctico (en aula) de los docentes entrevistado.

la enseñanza del lenguaje escrito se ha fundamentado en la gramática, con una clara orientación instruccional y formal basada en el aprendizaje de reglas cuyo objetivo es lograr el uso correcto de la lengua escrita (Lomas, 1999).

Lo antes descrito destaca un concepto de lenguaje escrito centrado en el producto y no en el proceso de comprensión y producción en lenguaje escrito.

(Gonzales, 2001) distingue o contrapone dos grandes tendencias paradigmáticas en la enseñanza de la lengua materna: Paradigma formal y paradigma funcional

Entendemos que el paradigma funcional asume que los comportamientos verbales se enfocan como una construcción elaborada por los hablantes a partir de la actividad. Privilegia el concepto de Competencia Comunicativa y es interdisciplinar. Concibe la lengua como accionar valores socioculturales (de lo complejo a lo simple).

En el paradigma funcional el productor de texto debe utilizar estrategias de composición, estar en capacidad de comunicarse coherentemente y con claridad, y debe también producir textos diversos de acuerdo con la situación comunicativa dada.

Mientras que Piaget (1990) asume el nacimiento y desarrollo de la inteligencia como un proceso que parte del interior del sujeto hacia la conquista de las relaciones y formas externas del ámbito real circundante, Vygotsky (1995) lo concibe en sentido exactamente contrario. Para él, la sociedad y formas incipientes de comunicación generan un habla articulan, así como la manipulación y relación con objetos externos producen un pensamiento preverbal.

Piaget (1990) considera que el niño mientras construye sus esquemas internos a través del proceso de asimilación, mantiene una conducta egocéntrica en relación con el mundo que le circunda.

Dentro de esto entendemos que para que los alumnos desarrollen sus habilidades de la lectura y escritura, lo primero que deben de tener es interés en ella.

Para eso es importante indagar más dentro de diferentes estrategias para poder llegar a una contextualización más claras del problema y así darle una posible solución sobre el problema de lectura y escritura en los alumnos de sexto grado.

2.2 Marco Histórico

En algunas ocasiones nos parece algo complicado desarrollar estrategias para la lectura y en si para la comprensión de ella misma, como maestros estamos relacionados más con las teorías y actividades que ya conocemos, con las que ya tenemos más experiencia que en otras, las que nos dan buenos resultados y en otros no.

Es por ello que a lo largo del tiempo se han llevado a cabo investigaciones sobre la comprensión lectora, que han sido de suma importancia, a continuación, un breve panorama de algunas de ellas.

Unos de los primeros autores en investigar y analizar los temas fueron los educadores y psicólogos Huey y Smith (1965-1968) durante la segunda mitad del siglo XX, quienes hicieron hincapié en la importancia de comprender un texto, así como en los procesos que intervienen en la lectura.

Aunque son muchos los teóricos que hablan sobre ella, caben destacar que los procesos o variables implicadas son prácticamente los mismos, únicamente se han ido introduciendo otros elementos por las investigaciones más recientes, que permiten a los profesionales implicados en este tema, elaborar estrategias efectivas y tener el concepto más acotado.

Sobre los años 60-70, la comprensión lectora se basaba únicamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Autores como Fries (1960), defendían la postura de que una vez que esa estrategia estaba adquirida, la comprensión solo era cuestión de tiempo.

Para la década de los 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no solo era decodificar, como postulaba Fries (1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción.

Esta nueva perspectiva la manifiesta de manera precisa Mendoza, (1998) Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones.

Hoy en día existen un sinfín de investigaciones cuya finalidad es lograr crear un buen lector, y como se ha visto durante años atrás, el primordial objetivo de la lectura es dar significado y que sea comprensible.

2.3 Marco Teórico

Marco pedagógico

Las teorías que van a fundamentar son las de Emilia Ferreira, Lev Semyonovich Vygotsky y Paulo Freire.

En la difusión de lo que consiste la lectura, sé que hay una gran diversidad de conceptos que explican el proceso de la lectura

La metodología de Emilia Ferreiro (2007) nos dice **La lectura es una habilidad básica de comunicación para las personas**. Por lo tanto, abre las puertas a un mundo mágico de conocimiento, aprendizaje, comprensión y desarrollo. Esta no es una habilidad innata, sino que debemos aprenderla. Requiere el dominio y coordinación de una serie de procesos cognitivos.

Leer supone un proceso de enseñanza/aprendizaje que podría ser divertido, como todos los procesos que los niños deben ir experimentando en las diversas etapas. Ambas, son habilidades del desarrollo del lenguaje, que se aprenden en un proceso integrado, como procesos dinámicos y constructivos.

Actualmente muchos educadores permanecen perplejos ante los céleres cambios acontecidos en la sociedad (el desarrollo tecnológico, y las nuevas formas de pensamientos cuanto al saber y al proceso pedagógico) y se preguntan en cuanto al futuro de su profesión y de sus actos, principalmente el de enseñar a leer.

En este sentido los postulados de Freire (2004) definen que la lectura exige **"que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo**".

Todo esto implícitamente hace referencia a un lector revestido de una actitud rigurosa y una conciencia crítica como habilidades que favorecen hendir en la búsqueda de las razones que justifican y sustenten las afirmaciones de terceros, condición que desde la lectura crítica significa valorar profundamente el saber cómo punto de partida para la construcción crítica de su realidad.

. Es necesario recordar que ser lector, papel que se ejecuta como persona física, es ejercitar una función social para la cual se canalizan acciones individuales y esfuerzos

Para Vygotsky en la primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un **proceso cognitivo socialmente mediado**. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura.

Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una **tendencia** de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción.

Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su **zona de desarrollo próximo (ZDP)**. La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer.

El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

Marco psicológico

En la educación se encuentran varias creaciones de teorías para ella es importante menciona la teoría de Jean Piaget con los esquemas cognitivos, asimilación y

acomodación, dentro de ella nos menciona que el concepto de esquema es como una imagen simplificada eso quiere decir que, como un mapa de una ciudad, para Piaget, las que más representan lo que pueden repetir y generalizarse en una acción, es decir, el esquema es aquello que posee en común las acciones.

Un esquema es una actividad operacional que se repite y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capases de suscitarla.

Dentro de esta relación de la teoría de Piaget lo relacionamos con la manera en que los estudiantes se van relacionando más con la lectura, que de esta manera para ellos es más fácil entender la manera correcta de ir leyendo y ver cuáles son las necesidades que ellos tiene que ir atendiendo.

En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

Para Piaget, la mente humana también opera términos de estas dos funciones que son asimilación y acomodación, sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y esos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos ambientes del entero, sabes que la mente humana es capaz de entender, por eso los alumnos son capases de entender mejor el tema cuando está relacionada con el contexto, si los alumnos van desarrollando sus competencias y habilidades dentro de un temas que están completamente relacionados.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos operan a través de dos procesos complementarios previamente mencionado: **la asimilación y la acomodación.**

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entero en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad.

La acomodación implica una modificación de organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual es sujeto se ajusta a las condiciones externas.

Dentro de la misma teoría de Piaget tenemos las grandes etapas del desarrollo que son:

- etapa sensorial motora (0 a 2 años)
- etapa pre operacional (2 a 7 años
- etapa de operaciones concretas (7 a 11 años
- etapa de operaciones formales (11 años en adelante)

Las características de la primera etapa son:

- capacidad innata para distinguí el habla el otro tipo de sonido
- comunicación a través del llanto
- pronunciación de primeras palabras y oraciones cortas
- interés por actividades lúdicas que generen reacciones sensoriales
- repetición de actividades

Las características de la segunda etapa son:

- primeras interacciones sociales

- ampliación del vocabulario
- desarrollo de la empatía
- pensamiento del carácter egocéntrico
- el niño siente mucha curiosidad para entender el mundo

Las características de la tercera etapa son:

- capacidad para ser emético
- desarrollo del pensamiento
- el pensamiento abstracto no está desarrollando, lo cual les impide comprender temas complejos

Las características de la cuarta etapa son:

- desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas
- comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas
- a partir de esta etapa el desarrollo los niños comienzan a plantarse hipótesis por sí misma.

Para Piaget, cada etapa se desarrolla con ayuda de las siguiente, lo que hace el niño adquirir cada vez más capacidades y habilidades, ampliando su capacidad cognitiva en diferente aspecto; experiencias sensoriales, leguaje, pensamiento lógico, interacción social. etc.

Está claro que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget describe cierto tipo de proceso de acuerdo a la edad, no se trata de un planteamiento rígido, ya que cada niño

tiene su propio proceso. Por lo tanto, que un niño no alcance un hito en una edad específica, no significa que no lo logrará más adelante.

Dentro de eso no cabe duda de que cada alumno tiene la habilidad de entender el tema como le sea lo más sencillo para él, ya que esa es una manera de ir desarrollando las actividades y es como desarrolla sus habilidades lectoras.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología

Para analizar la problemática detecto que se reaplicará una investigación en un enfoque cualitativo se analizará estrategias de desarrollo de la lectura que favorezcan la comprensión y el aprendizaje de los alumnos de sexto grado.

De igual manera, tener en cuenta el nivel de aprendizaje que tiene en el desarrollo de la lectura para obtener un diagnóstico y desarrollar actividades lúdicas para obtener un aprendizaje significativo.

El diagnostico se obtendrá de las evaluaciones de actividades, exámenes y el análisis dentro del salón de clases, ya que es donde está más marcado el problema porque los alumnos tienen dificultades para atender los dictados y resolver problemas de razonamiento.

3.1.1 Enfoque

El enfoque a determinar esta investigación es de manera cualitativa, ya en la investigación se realizará mediante un proceso constante, disciplinado, cada procedimiento debe ser con responsabilidad y coherencia. Se tomará en cuenta los objetivos, preguntas de investigación y la hipótesis.

3.1.2 Método

El método de la tesis de investigación “la comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado de primaria”, el método es el etnográfico se enfoca en el estudio minucioso de un determinado grupo o comunidad y lo que permiten este tipo de análisis es que los

investigadores logren comprender e interpretar la forma en que viven y perciben la vida las personas que se desenvuelven en dicho grupo.

El diseño de este método nos ayudará a analizar ideas, creaciones, significados, conocimientos y prácticas del grupo y describir cuales fueron las causas del porqué de los problemas y así mismo obtener un resultado que nos ayuden a enfrentar y obtener unas estrategias para fortalecer la lectura en los alumnos de sexto grado

La investigación será de manera explicativa y descriptivo, porque nos permite explorar y explicar acerca de los problemas detectado para realizar dicha investigación, de esa manera nos ayuda a tener los principales propósitos de la metodología para declarar con la finalidad de cuál sería la solución de dichos problemas detectado en los alumnos de sexto grado.

3.1.3 Tipo

La investigación será de manera explicativa y descriptivo, porque nos permite explorar y explicar acerca de los problemas detectado para realizar dicha investigación, de esa manera nos ayuda a tener los principales propicitos de la metodología para declarar con la finalidad de cuál sería la solución de dichos problemas detectado en los alumnos de sexto grado.

Teniendo en cuenta de la lectura es una habilidad que los alumnos van desarrollando día a día con la ayuda de diferentes herramientas y estrategia que nos ayudan a tener una mejor visión de los aprendizajes de cada alumno.

3.1.4 Paradigma

El paradigma será de investigación interpretativa se inscribe en el contexto de una orientación donde el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción, de una

dialéctica o diálogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado para Miguel Martínez (1997).

Al referirnos a esta modalidad se refiere que es un conjunto de procedimiento o técnicas para recoger datos decorativos sobre las palabras leídas

Es un paradigma donde podemos encontrar la solución al problema detectado en los alumnos de sexto grado

3.1.5 Metodología de análisis

Una de las más metodologías que se acoplan mejor a mi investigación es el ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas:

- Descripción
- Inspiración
- Confrontación
- Reformulación.

Ya que nos permitirá tener más en claro cuál es el porqué del problema y cuál sería la posible solución de él, ya que es una manera más fácil de ir organizando la información y tener una interpretación más clara y precisas.

3.1.6 Técnicas

En cuanto a la técnica para la investigación de desarrollo de la lectura en los alumnos de sexto grado de primaria, es la de observación ya que nos permite tener una mejor valoración de lo que son capaces de hacer los alumnos, saber cuáles son sus habilidades y destrezas que les falta por desarrollar y que es lo que los motiva a seguir aprendiendo cosas nuevas en la escuela**.**

Hernández et. al. (1995), una serie de pasos para desarrollar la investigación documental y hacer de ésta un proceso más eficiente, conducente a resultados exitosos, pues deben considerarse, que dicho procedimiento no implica la prescripción de pasos rígidos ya que representa un proceso que ha sido ampliamente utilizado por investigadores de distintas áreas y ha ofrecido resultados exitosos. (p.23)

De igual manera, la formulación del instrumento de evaluación para obtener un diagnóstico más claro y precisión sobre las competencias y habilidad al momento en que los alumnos realizan la lectura y escritura en sexto grado.

El desarrollo de estos temas y problemáticas se encontró en los alumnos de sexto grado, ya que durante mis prácticas de último año se me otorgo la Escuela Primaria Mariano Arista que se encuentra en la comunidad del El Blanco, Cedral, S.L.P.

3.1.7 Instrumentos

El instrumento se desarrollará en esta investigación es el diario de campo, ya en el podemos ir anexando como van avanzando los alumnos, cuáles han sido sus mejoras, cuáles son sus actividades a desarrollar, de qué manera están desarrollando esa actividad, en el diario de campo nos permite tener una visión más extensiva durante la investigación y tener una valoración más precisas de las técnicas y estrategias que estamos utilizando para el aprendizaje de la lectura en los alumnos de sexto grado.

Se ha demostrado cómo el uso y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación tienen relación directa y positiva con la formación profesional. Según Catillo, (2003). Sostiene que todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objetivo que está evaluando

Los alumnos presentan un nivel de lectura bajo, ya que no saben leer y deletrean mucho. El análisis de esta investigación es encontrar unas estrategias que ayude a los

alumnos a obtener sus competencias y desarrollarla correctamente sus habilidades de lectura.

3.1.8 Población

Es la estadística que nos muestra el conexo en donde se presenta el trabajo de la investigación, y está enfocado en los distintos alumnos que se observa dicho problema.

*Población estadística sea un poco abstracta. Por eso, sin renunciar a la rigurosidad y precisión que requieren las variables cuantitativas, vamos a intentar abordar el concepto de población estadística de la forma más sencilla posible. (*José *Francisco López, 09 de octubre, 2019 Población estadística. Economipedia.com)*

Por esto se entiende que dentro de este apartado se busca el registro de total de alumnos con los cuales se puede localizar las características del problema existente y determinar una posible solución con la información a observar.

La presente población cuenta con 15 alumnos, 7 niñas y 8 niños de sexto grado, en el grupo A de la escuela primaria “Mariano Arista” en la comunidad del el Blanco municipio de Cedral, S.L.P del ciclo escolar 2021-2022.

3.1.9 Recursos

Dentro de esta investigación será necesario como recurso realizar diferentes investigaciones sobre las estrategias de lectura y ver cuál será la mejor para desempeñar con los alumnos.

A si mismos tener un instrumento de evaluación para obtener la comprensión lectura de los alumnos y saber cuál de ellos necesitan más desarrollar las estrategias.

Se utilizará el diario de campo como herramienta para el análisis y desempeño de los alumnos con la estrategia.

Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseños de instrumentos de investigación

Técnicas e instrumentos de recolección de datos más utilizados en la investigación. Las técnicas de investigación son las diferentes maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recoger u obtener los datos o la información que necesita. Constituyen el camino hacia la consecución de los objetivos propuestos para resolver el problema que se está investigando.

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, ecogramas.

Tipos de instrumentos

1. LA ENCUESTA: permite obtener información de los sujetos del estudio, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Se puede aplicar en grandes áreas geográficas.

2. ENTREVISTA: es una técnica que permite obtener respuestas verbales sobre el problema a investigar. Implica una comunicación directa entre el investigador y el sujeto de la investigación. Puede ser estructurado y semiestructurado.

3. LA OBSERVACIÓN: Puede ser un participante o no.

Investigación participante: requiere que el investigador (observador) participe en la actividad o comunidad que se está estudiando. Desde dentro, porque el investigador se familiariza con los sujetos del estudio.

Investigación no participativa: el Investigador desempeña un papel pasivo, es decir, no se involucra ni se relaciona con los sujetos ni con la comunidad observada.

4.2 Aplicación de los instrumentos

Para ello se realizaron diferentes entrevistas para los alumnos, directora, maestro titular del grupo y padres de familia, para obtener una visión más amplia sobre como los alumnos están aprendiendo desde la perspectiva del director, maestro y ver cuál es el refuerzo que se da desde casa con los padres de familia.

En cada una de las entrevistas realizadas uno de los principales objetivos es ver cuanto conocen del tema que es la lectura y su comprensión.

Como es que los padres ayudan a sus hijos al momento de estar desarrollando la lectura en casa y cuales puntos les parecen fundamentales al momento de hablar de la educación de sus hijos.

Por la parte de la escuela, ver que estrategias si ayudan a los alumnos en las lecturas y cuales no han obtenido un buen resultado, ver cuál es el porqué de la falta de fomentar en los alumnos el habito a la lectura desde grados menores.

4.3 Análisis de los instrumentos de investigación

En cuanto al análisis de la comprensión de lectura en los alumnos de sexto grado de primaria en la escuela, se realizaron diferentes matrices para tener una mejor visión y comprender como están los alumnos frente a diferentes situaciones de lectura.

De la misma manera ver las estrategias que se puedan ir implementando en los alumnos de 6° grado, para que desarrollen su comprensión lectora, tener en cuenta cual será la mejor estrategia a desarrollar dentro del salón de clases, como sería su relación con las demás asignaturas.

Dentro de la lectura existen diferentes niveles de comprensión lectora, los alumnos tienen que estar en uno de esos niveles para poder decir que ese es su nivel de lectura, los cuales son los siguientes.

Niveles De Comprensión Lectora

A continuación, definimos en qué consiste cada uno de los niveles de comprensión lectora de esta clasificación, así mismo compartimos ejemplos de preguntas para poder explorar el nivel en que se encuentran tus alumnos.

Comprensión Literal

En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal: ¿Qué…? ¿Cuál es…? ¿Cómo es…? ¿Dónde…? ¿Quién…? ¿Cómo se llama…?

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial: ¿Por qué…? ¿Cómo podrías…? ¿Qué otro título…? ¿Qué pasaría…? ¿Qué conclusiones…?

Comprensión Crítica

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica: ¿Qué opinas…? ¿Qué piensas…? ¿Cómo podrías calificar…? ¿Por qué…? ¿Cómo debería…?

Dentro de este análisis es fundamental tener teoría sobre la comprensión lectora, como existen diferentes estrategias para que los alumnos aprendan a leer, como los alumnos van desarrollando la comprensión lectora, cuál es su desempeño dentro y fuera de la escuela, para ello existen diferentes teóricos que sustentan mi investigación.

La investigación se lleva a cabo desde los puntos de vista de *Emilia Ferreiro, Paulo Freire, Delia Lerner, Jean Piaget y Vygotsky*, que son teóricos que han dedicado su vida para comprender y entender de qué manera o cual sería la mejor forma de que los alumnos puedan aprender a leer y a comprender lo que el autor nos quiere dar a conocer en sus ideas plasmadas sobre libros.

Por lo tanto, el análisis de la información para esta tesis de investigación se lleva a través del ciclo reflexivo de Smith, el cual se va en 4 etapas que son:

- Descripción
- Inspiración
- Confrontación
- Reformulación.

Cada una de estas etapas o pasos nos ayudan a tener mejor organizada la información para poder llegar a un análisis del tema, por lo tanto, al momento de ir

desarrollando las etapas ya mencionadas podemos llegar a un análisis más concreto y específico.

Es importante aclarar que los teóricos mencionados anteriormente nos hablan de la teoría sobre como leer y la comprensión, que eso se analiza desde primer grado de primaria hasta el nivel académico que lo requiera para el desarrollo de los alumnos.

El director de la escuela de prácticas “nos menciona dentro de la entrevista que en la escuela se comienza a analizar el desempeño de los alumnos desde el primer grado de primaria en donde se tomen en cuenta todas las materias y se busca la mejor estrategia para ir reforzando su aprendizaje”, el autor Piaget (1889) “nos dice que es importante ubicar el periodo de las operaciones concretas que van desde los 7 a los 11 años.

En esta etapa la lectura es muy concreta y las respuestas a las preguntas suelen ser literales. Es aquí donde se fijan los mecanismos lectores”, por lo tanto, es importante que cada uno de los alumnos conocen su nivel de lectura para ir mejorando en su aprendizaje.

Para la fundamentación de la realización de las encuestas y llegar a un análisis tenemos el punto de vista de diferentes autores.

Para Paulo Freire (2004) nos dice que la importancia del acto de leer, porque el autor expuso ahí un análisis crítico del asunto, según el cual dicho acto no se agota en la decodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje, pues hay un más acá y un más allá: un continuo que se anticipa y se prolonga en la inteligencia del mundo, dicho en otras palabras

La importancia del acto de leer, porque el autor expuso ahí un análisis crítico del asunto, según el cual dicho acto no se agota en la decodificación pura de la palabra

escrita o del lenguaje, pues hay un más acá y un más allá: un continuo que se anticipa y se prolonga en la inteligencia del mundo.

Los padres de familia dentro de la encuesta “nos dicen que la lectura se ve a través de su felicidad y que la tiene que desarrollarse en la educación de los niños en la escuela“ nos dicen el autor Jorge Luis Borges (2001) “que leer es un placer que nos lleva a sentir y la lectura debe ser una de las formas de la felicidad y no se puede obligar a nadie a ser feliz”, es así como la lectura tiene un valor de libertada y como atención a sentir las palabras que nos brindan diferentes autores. (Campos 2022 r8.r23 D.C)

Otro punto de vista es el de Emilia Ferreiro que nos dice manifiesta, que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar, esto lo entendemos como nos dicen que el ser lector es ser un humano crítico sobre los diferentes textos y palabras que encuentra un significado escrito y coherencia a lo que el autor quiere reflejar en su escrito, por lo tanto el lectore busca un buen sentido y método de expresión de acuerdo con el texto leído

Dentro de este análisis está el punto de vista de Vygotsky que no menciona que la lectura es un **proceso cognitivo socialmente mediado**. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, las cuales han provisto al niño de las herramientas para la lectura.

Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una **tendencia** de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Para *Vygotsky* nos dice que la lectura es un proceso cognitivo social mediante el cual el alumno desarrolla sus habilidades lectoras y que las va relacionado en el entorno, también menciona que el hábito de la lectura comienza teniendo un ejemplo en casa ya sea entre hermanos o con los padres, pero si el alumno no tiene un ejemplo desde casa para él será más complicado desarrollar su hábito lector.

Para Jean Piaget nos dice que los niños desempeñan un papel activo en el proceso de aprendizaje, comportándose como pequeños científicos al realizar experimentos, estudiar el entorno y aprender sobre él. para los niños es más fácil ir aprendiendo desde su entorno para tener más ejemplos sobre algunos temas, nos dice que el papel que tiene el niño es activo que se trate de ir desempeñando su aprendizaje con relación a la cosa que lo rodena para generar un aprendizaje más significativo y que no tenga problemas de expresar sus opiniones respecto algún tema.

Los alumnos al momento de estar realizando la lectura, un alumno resalto “que el aprendió a leer video los nombres de las cosas”, para la autora Díaz-Barriga y Hernández-Roja (2002), “la que se interrelacionan el lector y el texto incluyendo el ambiente en el que se lleva a cabo”, el aprendizaje de los alumnos se va desarrollando con el contexto en el que ellos están, ya que les ayuda a ir desarrollando su competencia y habilidades (Campos 2022 R5.r21 D.C)

Cohen nos menciona que. la perspectiva que se están desarrollando y proporciona el aprendizaje del alumno. Para *Cohen* nos dicen que la lectura genera un aprendizaje más claro pero que el alumno tiene que tener un buen nivel de comprensión lectora para entender el texto

Y por último tenemos el punto de vista de Delia Lerner Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del

texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. nos dice que la lectura es indagar en la realidad para comprender mejor y desarrollar un mejor vocabulario y que la comprensión lectora es estar en la postura del autor y las citas textuales que se encuentra dentro de un texto

Dentro de la entrevista hacia el director nos mencionó “que la importancia de ir desarrollando alumnos con un nivel de lectura en la escuela es para que los alumnos sean capases de ir enfrentando su problemas o que busquen una posible solución, dentro de esto está el punto de vista de Delia Lerner (1998) “que es importante hacer de la escuela una comunidad de lectores que acudan a los textos buscando respuestas para poder resolver sus problemas”, por lo tanto es importante que los alumnos desarrollen todas su competencias y habilidades.

Para que cada uno de los apartados y sugerencias que nos hacen los autores y la manera en que entendemos sus aportaciones, se diseñaran estrategias de lectura con un nivel de acuerdo con el aprendizaje de los alumnos, se tomara en cuenta en qué nivel de lectura esa cada uno de los alumnos, para ellos se realizará un diagnóstico para saber el nivel de lectura.

Las estrategias tendrán que ser innovadoras con nuevos diseños para que los alumnos les parezcan interesantes de tal modo que al estarlas realizando las actividades no se parece algo repetitivo o aburrido, se trate de buscar el interés de los alumnos por la lectura y la comprensión.

El maestro titular del grupo de sexto grado de primaria “nos menciona en la entrevista que es importantes ir desarrollando diferentes estrategias para favorecer el nivel de lectura y comprensión “según Díaz-Barriga y Hernández-Roja (2002), “es un

proceso complejo donde se aplican estrategias en la que se interrelacionan el lector”, las estrategias de lectura nos ayuda a ver y analizara como los alumnos se desarrollan en las diferentes actividades y como es su nivel de aprendizaje (Campos 2022 R13,r12 D,C)

Al momento de que los alumnos fueron analizando las pregunta, un alumno comento “que para el la lectura le ayuda a entender iniciaciones y la realización de los trabajos” según el autor Díaz-Barriga y Hernández-Roja (2002), “nos menciona que la lectura es constructiva ya que el lector construye la representación del texto para entenderlo”, el nivel de lectura que tiene cada uno de los alumnos les ayudan a ir relacionado la lectura con su aprendizaje (Campos 2022 R5.r21 D.C)

Capítulo 5. Propuesta didáctica que favorezca la comprensión de la lectura en los alumnos de sexo

5.1 La propuesta didáctica

Se define sobre una planificación con relación a un problema de aprendizaje o propuesta para implementar en el aula.

Es una planificación sobre un determinado tema, que se desarrolla de una manera creativa. Un ejemplo de propuesta didáctica se puede aplicar a cualquier nivel educativo.

El autor Ángel Diaz Barriga nos dice que enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje

5.1.1 ¿Qué es la didáctica en la educación?

El objetivo es proponer y organizar diferentes estrategias pedagógicas con el fin de beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Por este motivo, los docentes constantemente están pensando nuevas maneras de enseñar un contenido, y también investigan cuál es la mejor manera para que los estudiantes puedan aprenderlo.

Se trata de innovar con propuestas didácticas y pedagógicas para sacar provecho y que el mayor beneficiado sea el alumno, favoreciendo su rendimiento académico.

El profesor es quien elabora y diseña la actividad incluyendo las metas de aprendizaje, las prácticas, los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación, la teoría, entre muchas otras características.

5.1.2 Elementos que deben considerarse para una propuesta didáctica-

Los componentes principales para realizar una propuesta didáctica pueden variar dependiendo del colegio y el nivel educativo, pero generalmente son los siguientes:

- Tema general.
- Objetivos didácticos.
- Contenidos.
- Secuencia de actividades.
- Materiales didácticos.
- Evaluación.

De todas formas, a pesar de que se puede realizar una propuesta didáctica utilizando materiales de otros docentes, lo fundamental e importante es que el docente lo haga pensando en lo que será útil para sus estudiantes. Las actividades deben ser personalizadas para cada grupo de alumnos.

5.1.3. Los Elementos Del Currículo: plan y programa 2011 español de sexto grado **de primaria**

5.1.4. Propósito

Las prácticas sociales del lenguaje requieren de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, así como de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento

- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

5.1.5. Estándares de español

Usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos
2. Producción de textos escritos
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje
5. Actitudes hacia el lenguaje.

5.1.6. Enfoque didáctico

Las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los estudiantes al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia.

- Alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.

- La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se presentan en contextos de interacción social.

- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.

- El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.

- Se toma como unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita) al texto; lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración)

3.6. Organización de los aprendizajes

Los Programas de estudio tienen la siguiente estructura: inician con una tabla que indica las prácticas sociales del lenguaje que se abordarán durante el ciclo escolar, distribuidas en cinco bloques, que corresponden a un bimestre cada uno. Cada bloque se conforma por tres proyectos didácticos; uno por cada ámbito: Estudio, Literatura y Participación social. Con excepción del bloque V, que presenta dos proyectos.

5.1.7 Descripción De Los Componentes De Los Programas

- Bloque: organización temporal en que se distribuye el trabajo a lo largo del ciclo escolar.

- Práctica social del lenguaje: contiene el nombre de la práctica que debe desarrollarse en cada proyecto

- Tipo de texto: indica el tipo de texto para analizar o producir durante el desarrollo del proyecto, como un referente general para la planeación y la intervención docente.

- Competencias que se favorecen: indica las competencias de la asignatura que se desarrollarán con el proyecto didáctico.

- Aprendizajes esperados: constituyen un referente fundamental, tanto para la planeación como para la evaluación. Contribuyen al cumplimiento de los propósitos de la asignatura, y al desarrollo de las competencias comunicativas y para la vida de los alumnos.

- Temas de reflexión: con el fin de orientar el trabajo docente, se destacan cinco aspectos que se desarrollan en función del tipo textual que se trabaja en cada práctica social:

Comprensión e interpretación, Búsqueda y manejo de información, Propiedades y tipos de textos, Conocimiento del sistema de escritura y ortografía, y Aspectos sintácticos y semánticos.

- Producciones para el desarrollo del proyecto: plantean las producciones parciales que los estudiantes desarrollarán en cada proyecto.

- Constituyen los elementos clave para la consecución de los aprendizajes esperados y el trabajo con los temas de reflexión involucrados en el proyecto

5.1.8. Orientaciones pedagógicas y didácticas

Los docentes en el actual proceso de articulación a los programas de estudios de educación básica y tiene la finalidad de contribuir a la mejora tanto de la comprensión de los programas y de su enfoque como a la puesta en práctica de estrategias didácticas que pueden favorecer mejores condiciones de aprendizaje para los alumnos

3.7.1 Enfoque del campo de formación

3.7.2 Ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de competencias de lenguaje y comunicación

3.7.3 Evaluación

3.7.4 Orientación pedagógica de la experiencia de aprendizaje(planeación)

3.7.5 Orientaciones didácticas

5.2 propuestas didáctica

Tabla 1

Estrategia diagnostica

5.2.1 **Diagnóstico** lectura "**el hombre es ingenio y el ingenio es hombre"**

Asignatura	Español
Nombre de la propuesta	Prueba del SISAT-Lectura "el hombre es ingenio y el ingenio es hombre"
Propósito	Diagnosticar las nieves de comprensión lectora de los alumnos a partir de una serie de pruebas, de comprensión (palabras por minuto recomendado por su grado)

<table>
<tr><th>Tiempo</th><th>Momentos</th><th>RECURSOS</th></tr>
<tr><td>Inicio
(8:00 - 8:20 am)</td><td>Inicio
• Para iniciar con la estrategia se les comentará a los alumnos el propósito de saber leer y comprender un texto o lectura.
• Para ello se realizará una lectura sobre ¿Qué es la comprensión lectora y sus características?</td><td>Lectura.
Saber leer</td></tr>
<tr><td>Desarrollo
(8:20 - 9:20 am)</td><td>Desarrollo
• Se les pedirá a los alumnos que anoten en su cuaderno las siguientes preguntas
• ¿Qué nos menciona la lectura?,¿Qué fue lo que nos menciona el autor?,¿Cómo la interpretamos es situaciones de nuestra vida cotidiana?
• Después se les pedirá a los alumnos que le cambien el nombre a la lectura con respecto a lo que ellos entendieron
• Después se les repartirá una hoja de lectura que se llama “el hombre es ingenio y el ingenio es hombre”.</td><td>Cuaderno del alumno
Hoja de lectura</td></tr>
<tr><td>Cierre
(9:20 - 9:40 am)</td><td>Cierre
• Al finalizar la activada se les pedirá a los alumnos que nos comenten la respuesta de las preguntas y que nos mencionen que tal les pareció la lectura</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td><u>Herramienta de evaluación</u>
<table>
<tr><th>Indicadores</th><th>Bueno (3)</th><th>Regular (2)</th><th>Deficient (1)</th></tr>
<tr><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generará conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generará conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generará conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generará conclusiones de lo leído</td></tr>
<tr><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td></tr>
<tr><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Tabla 2

propuesta de desarrollo

5.3. 2 propuesta de desarrollo “Palabras fantasmas”

Asignatura	Español
Nombre de la propuesta	Palabras fantasmas
Propósito	Que los alumnos analicen el texto reforzando su nivel literal, rescatando los elementos expuestos dentro del texto predeterminados, siendo capaces acomodar las palabras fantasmas en los párrafos, así mismo contestando preguntas que se delimitan del mismo

Tiempo	Momentos	RECURSOS
Inicio (8:00 - 8:20 am)	Inicio • Se comenzará las clases realizando una lectura en voz alta • Se les repartirá la lectura que tiene por nombre” en el mar azul” • Después se les pedirá a los alumnos que nos comparten que fue lo que nos menciona la lectura, como lo está expresando el autor.	Lectura
Desarrollo (8:20 - 9:20 am)	Desarrollo • Se les repartirá una hoja con el resumen del cuento leído anterior mente • El resumen tendrá espacios en blanco para que los alumnos los complementen • Se les indicará que solo tendrán 15 minutos para contestar la hoja • Después se realizará las siguientes preguntas • ¿De qué se trata la lectura?,¿cómo te imaginas el contexto en el que está sucediendo la historia?,¿Qué otro nombre le pondrías a la historia? • Los alumnos irán participando de manera voluntaria levantando su mano para participar	Hoja de lectura
Cierre (9:20 - 9:40 am)	Cierre • Se comentará con el grupo cuales fueron sus dificultades al realizar la actividad, en donde tuvieron dudas, como las resolvieron y que fue lo que mas les gustó de esta actividad.	

<table>
<tr><td>Evaluación</td><td>

Herramienta de evaluación

<table>
<tr><th>Indicadores</th><th>Bueno (3)</th><th>Regular (2)</th><th>Deficient (1)</th></tr>
<tr><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td></tr>
<tr><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td></tr>
<tr><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

Tabla 3

Propuesta de desarrollo

5.2.3 propuesta de desarrollo “Menú literario”

Asignatura	Español
Nombre de la propuesta	“Menú literario”
Propósito	Fortalecer la comprensión inferencias de los estudiantes así mismo dando pautas para analizar el nivel inferencial de los alumnos, guiándolos a generar conclusiones de textos otorgados

<table>
<tr><th>Tiempo</th><th>Momentos</th><th>RECURSOS</th></tr>
<tr><td>Inicio
(8:00 - 8:20 am)</td><td>Inicio
• Para realizará la actividad de lectura se les pedirá que selecciones dos libros de la biblioteca escolar
• Después se les pedirá que lo observen y que vean sus características pero que no lo lean.
• Para la actividad se les pedirá a los alumnos que anoten el título del libro y que realicen un resumen de media cuartilla</td><td>Libros de la biblioteca del aula

Cuaderno de los alumnos</td></tr>
<tr><td>Desarrollo
(8:20 - 9:20 am)</td><td>Desarrollo
• Se les indicará que el resumen solo se realizará con el título del cuento
• Terminarán el resumen, los alumnos pueden comenzar a leer el cuento
• Después se les pedirá que lean su resumen y que haga una pequeña comparación con lo que ellos pensaron del título con respecto a lo que trata</td><td>Cuaderno de los alumnos

Libro de la biblioteca del aula</td></tr>
<tr><td>Cierre
(9:20 - 9:40 am)</td><td>Cierre
• Para finalizar la actividad se les pedirá a los alumnos que nos compartan que entraron de diferencia entre su resumen, lectura y las dificultades que tuvieron al realizar la actividad</td><td>Cuaderno del alumno</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td colspan="2"><u>Herramientas de evaluación</u>
<table>
<tr><th>Indicadores</th><th>Bueno (3)</th><th>Regular (2)</th><th>Deficient (1)</th></tr>
<tr><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td></tr>
<tr><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel crítico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel crítico</td></tr>
<tr><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Tabla 4

Propuesta de desarrollo

5.2.4 propuesta de desarrollo "Comprensión lectora explosiva"

Asignatura	Español
Nombre de la propuesta	Comprensión lectora explosiva
Propósito	Reforzar el nivel inferencial de los estudiantes, destacando el conocimiento previo que tienen sobre temas actuales, interpretando el texto y desarrollando sus propias conclusiones, con ayuda de modelos interactivos

Tiempo	Momentos	RECURSOS
Inicio (8:00 - 8:20 am)	Inicio • Para iniciar las actividades se realizará las siguientes preguntas • Los alumnos tendrán que ir contestando de manera de participación • Las preguntas son las siguientes • ¿Qué actividades estuvieron realizando?,¿Cuál fue el motivo de esas actividades?,¿Cuál fue la actividad en la que aprendiste más?,¿Qué fue lo que aprendiste?	
Desarrollo (8:20 - 9:20 am)	Desarrollo • Después se les pedirá a los alumnos que nos comenten cuál de los libros que han estado leyendo les gustó más y cuál fue el que no • Para ellos realizará un cartel para exponer los dos libros • En el cual se pedirán que realicen un cuadro comparativo de pongan las características de cada uno de los textos • Se les dará un tiempo de 20 minutos para realizar la actividad • Para finalizar se les pedirá que nos expliquen su cartel y nos comenten por qué esos dos libros	Cartel cuadro expositivo
Cierre (9:20 - 9:40 am)	Cierre • Se comentará con el grupo cuál de los libros que expusieron sus compañeros les gustaría leer y por qué les llamó la atención leerlo	

	Herramienta de evaluación			
	Indicadores	Bueno (3)	Regular (2)	Deficient (1)
Evaluación	Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído	Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído	Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído	Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído
	Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico	Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico	Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico	Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico
	Son capaces de leer por momentos	Son capaces de leer por momentos	Son capaces de leer por momentos	Son capaces de leer por momentos

Tabla 5

Propuesta de evaluación

5.2.5 Propuesta de evaluación "Crucigrama lector"

Asignatura	Español
Nombre de la propuesta	Crucigrama lector
Propósito	Que los estudiantes reformulen sus ideas a través de apreciar diversos momentos de la lectura, mediando su comprensión de los textos trabajados, desarrollando su nivel crítico- inferencial

Tiempo	Momentos	recursos

<table>
<tr><td>Inicio
(8:00 - 8:20 am)</td><td>Inicio
• Se realizará una lectura que se llama la contaminación
• La lectura se realizará de manera individual
• Se les indicará a los alumnos que tendrá que ir subrayando las palabras que desconocen su significado
• Y subraye las ideas principales del texto</td><td>Lectura la contaminación</td></tr>
<tr><td>Desarrollo
(8:20 - 9:20 am)</td><td>Desarrollo
• Para ir realizando la actividad se les comentará cual es el propósito de realizar un crucigrama y como se va a ir desarrollando el aprendizaje.
• Después se les repartirá una hoja de trabajo donde tendrá que resolver el crucigrama con lo que estuvieron leyendo al inicio de la clase
• En la hoja de trabajo están las indicaciones que los alumnos tiene que ir leyendo y realizando lo que se les está pidiendo
• Se les indicará a los alumnos que solo tendrá 25 minutos para resolverlo</td><td>Hoja de trabajos Crucigrama</td></tr>
<tr><td>Cierre
(9:20 - 9:40 am)</td><td>Cierre
• Se les pedirá a los alumnos que nos compartan como estuvieron resolviendo el ejercicio y cuáles fueron las dificultades que tuvieron</td><td>Hoja de trabajo</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td colspan="2"><u>Herramienta de evaluación</u>
<table>
<tr><th>Indicadores</th><th>Bueno (3)</th><th>Regular (2)</th><th>Deficient (1)</th></tr>
<tr><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generara conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generará conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generará conclusiones de lo leído</td><td>Sean capaces de leer, individual, grupal y colectivamente y generará conclusiones de lo leído</td></tr>
<tr><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td><td>Son capaces de desglosar el texto y contestar cuestionamientos a nivel critico</td></tr>
<tr><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td><td>Son capaces de leer por momentos</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5.5La evaluación de la propuesta

En la elaboración de la propuesta para el desarrollo de la comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado, se estuvieron buscando actividades que los alumnos pudiera ir desarrollando, de igual manera, actividades donde se pudiera tener el control de conducta de los alumnos, ya que son algo imperativos aun que son un grupo algo pequeño.

Una de los puntos fuertes es que los alumnos ya están relacionados con actividades similares, que ya están contextualizado de cómo se tienen que ir desarrollando la actividad y como es el resultado que les dará la final.

Para el desarrollo de la actividad se les tuvo que realizar un diagnóstico de la lectura, ver cómo es su desarrollo de lectura, como es la comprensión que tiene los alumnos de sexto grado y cuantas palabras leen por minuto.

El desarrollo de cada una de las actividades está considerado para que los puedan ir desarrollando la lectura de manera adecuada, que pueda ir comprendiendo la lectura, poder llegar a una conclusión clara y precisa de lo que el autor nos quiere compartir con su lectura.

5.6Valoraciones del trabajo de investigación

El desarrollo de las actividades para que los alumnos fueran fortaleciendo la lectura en el salón y en su casa, las actividades se basaron en la manera en que los alumnos trabajan en casa y en el aula, de manera individual y en pares.

Las actividades de la propuesta no se realizarán en equipos por que los alumnos no saben trabajar de manera colectiva y su aprendizaje que queda rezagado, por lo tanto, realizamos una encuesta de valoración sobre la lectura de los alumnos.

Que nos ayudó para apoyamos en la información que obtuvieron en las encuestas que se realizaron a los alumnos, al maestro titular, padres de familia y al director del plantel para ver cuáles son las estrategias que estuvieron desarrollando, y cuales es el apoyo que los alumnos tiene desde casa.

Al momento de terminar las actividades se notaba que algunos tienen mayor comprensión de la lectura y que se les facilita las actividades, cuando eso pasa y algunos alumnos tiene duda de como ellos llegaron a obtener dicha conclusión o respuesta, los alumnos nos explicaban el porqué de esa respuesta y es como los demás alumnos entendían el porqué de la razón de ella. Después los alumnos, terminaban y verificaban su respuesta con los compañeros que su nivel de lectura sea de manera adecuada, para ver si su respuesta estaba correcta o por lo menos se acercaba a ella.

Conclusiones

La lectura es una habilidad que se va desarrollando en diferentes orientaciones y se analiza a través del desempeño del alumno en diferentes actividades del trabajo que se elabora en el salón de clases.

Dicha habilidad de lectura ha generado muchas investigaciones para poder entender y obtener el mejor método de lectura para los alumnos, ya sea a través del juego o de actividades con un nivel de complejidad más alta.

Dentro de la información obtenida de diversos autores que han dedicado tiempo para entender y comprender lo que implica leer y su comprensión, ellos proponen y diseñan estrategias para ir mejorando el desarrollo de la lectura.

Con el análisis de la investigación nos intervienen en diferentes grados de la educación de los alumnos, donde se busca encontrara y fortalecer la lectura con los alumnos, sin importar el grado en el que se encuentre, se trata de ir fortaleciendo la lectura y fomentando el interés de los alumnos.

Nos menciona que la lectura y su contextualización tiene que partir desde el ambiente en el que se encuentran los alumnos, para que la enseñanza se significativa a acorde con su realidad.

Las investigaciones sobre como la lectura es un tema de mucho interés que se lleva a cabo como nos padres de familia y alumnos con la intervención psicoeducativo grupal con la finalidad de incrementar la práctica de la lectura de los alumnos sin importar el grado en donde se encuentren.

Cabe seguir ahondando en los motivos por los cuales la adquisición de comprensión lectora en los niños sigue siendo débil; básicamente son muchas las razones, pero en las analizadas se hace hincapié en la forma de impartirla por parte de los docentes puesto que se hace uso de formas que no atraen a los alumnos y el mayor obstáculo es que dentro del núcleo familiar no hay hábitos de lectura que los adentren al mundo de los libros.

Nos habla sobre herramientas de evaluación y todos enfocados en una misma visión que es lograr que los alumnos se interesen por las lecturas y poder compartir ideas de textos y poder ir desempeñándose en el ambiente escolar.

Otro punto es, resaltar la importancia de la tesis de investigación, ya que, al momento en encontrar el problema observado en el grupo de prácticas asignado, fue encontrar o diseñar estrategias para los alumnos, con en el análisis del diagnóstico y con las adaptaciones curriculares necesarias para que las estrategias fortalecieran las habilidades lectoras de los alumnos.

Es ahí donde entre el papel del docente o maestro frente al grupo, donde su trabajo es indagar en diferentes proyectos o investigaciones de autores sobre la importancia de la lectura y su comprensión con referencias al grupo.

Dentro de la investigación es implementar y analizar estrategias de lectura con la finalidad de motivar a los alumnos a tener una habito de lectura sin importar el grado en donde se encuentren.

Dentro de la investigación se encontró diferentes propósitos generales con la importancia de diseñar y analizar estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectura en los alumnos de sexto grado, para ello una de las propuestas fue ver el nivel de lectura que tiene cada uno de los alumnos.

Por lo cual, una de las propuestas es obtener el diagnóstico sobre las nieves de comprensión lectora de los alumnos a partir de pruebas que se lleva a cabo a través del SISAT (palabras por minuto recomendado por su grado, lectura fluida, precisión de la lectura, uso adecuado para leer, seguridad y disposición ante la lectura y comprensión general de la lectura)

Con el resultado obtenido del diagnóstico se realizaron estrategias con la finalidad de que los alumnos desarrollen la comprensión lectora, el deseo de las propuestas didácticas es proponer estrategias para fortalecer los conocimientos de los alumnos ya que son los principales al momento de una investigación o en la aplicación de algún instrumento.

Que el propósito es diseñar y analizar las estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en un grupo de sexto grado en la escuela primaria, por lo cual se plantearon 5 estrategias, que permiten concluir que una ves que son aplicadas se mejorara la comprensión lectora de los alumnos, por lo cual la dejo a consideración de los lectores para su implementación en sus aulas de clase

Las estrategias de lectura y comprensión, que estuvieron realizando con los alumnos de sexto grado de primaria, orientándolo a realizar investigaciones para que los estudiantes puedan ir aprendiendo, desarrollando sus competencias y habilidades cognitiva.

Para conocer el seguimiento que han tenido los alumnos en el desarrollo de su habilidad lectura, se realizaron entrevistas aplicadas a los alumnos, maestro titular, director y padres de familia, en la cual nos mencionaron que tiene un análisis de la lectura del grupo de sexto y el avance que han tenido los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Con las propuestas de lectura tiene la intención de innovar estrategias didácticas y pedagógicas para sacar provecho y que el mayor beneficiado sea el alumno, favoreciendo su rendimiento académico.

La lectura favorece el desarrollo de la inteligencia, recomiendan que los padres o cuidadores lean a los niños desde que nacen. Esto, ayudará a crear conexiones neurológicas que favorezcan la inteligencia del alumno a través del desarrollo cognitivo, las habilidades del habla, la expansión del vocabulario y el poder de concentración

La lectura ayuda en el proceso de aprendizaje, reflejándose positivamente en el rendimiento escolar ya que contribuye a mejorar el lenguaje oral (vocabulario) y escrito (a nivel gramatical y ortográfico). En el ámbito socioemocional, la lectura promueve en el niño un viaje de autoconocimiento en el mundo de las emociones (respecto de sí mismo y el otro) y estimula la empatía.

Las actividades que se propusieron realizar con los alumnos son para ir fomentando la lectura ya que la lectura es algo que se aprende, pero no se enseña. De la misma forma que nadie puede obligarnos a enamorarnos, nadie puede obligarnos a amar un libro. Son cosas que ocurren por razones misteriosas, pero de lo que sí estoy convencido es que a cada uno de nosotros hay un libro que nos espera por conocer.

Referencias

Anijovich, R (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós

Darwin A. A. Lima. s/f La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado) Del Centro De Educación Básica

Díaz, C.O. et. al. (2007) Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado quinto, aula inclusiva, del colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde:

Díaz-Barriga, A (1984) Didáctica y Curriculum. Articulaciones en los programas de estudios. México, Nuevomar. (Hay edición en Paidós corregida y aumentada desde 1996)

Díaz-Barriga, A. (2006) El docente y los programas de estudio. México, IISUE-UNAM-Bonilla.

Duarte C. (2008) Enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector

Escalante V (2002) Un acercamiento a la lectura y escritura por placer en niños de primaria.

Gonzales (2001) Distingue o contrapone dos grandes tendencias paradigmáticas de la lectura.

https://tesisymasters.com.ar/propuesta-didactica-ejemplo/

Lomas (1999) El uso correcto de la lengua escrita

SEP (1993). Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria. México: SEP

SEP (2000). Programas de estudio de español. Educación primaria. México: SEP

SEP, (2011). Programas de Estudio 2011. Sexto Grado. Educación Básica Primaria. México: SEP.

Solé I. (2003) Las motivaciones diversas de cada lector, en estrategias de lectura., p. 23

Tesis y masters (2020) ejemplos de propuestas didácticas para el aula

Valencia C (2001). s/f Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero) en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo

Anexos

Anexo A

Siclo reflexivo de Smith

Escuela Marianao Arista

Cedral. S.L.P

Fecha de aplicación: miércoles 14 de febrero del 2022

Matriz de análisis de las estrategias de diagnostico

Nombre de la estrategia:

Dario de campo	Entrevista a los padres de familia	Information	Confrontación	Reconstrucción
Iniciamos las clases con preguntas sobre el tema que se estuvo viendo en la clase anterior, para ellos los alumnos fueron participando de manera voluntaria, algunos alumnos	**¿Cómo ayudas a tu hijo con la lectura?** El 80% de los padres de familia nos dice que a través de lo que escuchando y el 20% nos dice que no porque ellos tampoco saben leer. **¿Qué libros tienes en casa?**	Jean Piaget dice que hay dos tipos de problemas: de desarrollo y de aprendizaje y comenta que estos procesos son diferentes pero algunos psicólogos y educadores no	Para *jean Piaget* existen dos problemas que afectan mucha en el desarrollo de la lectura de los alumnos y en el aprendizaje de diferentes competencias a desarrollar, de la misma manera el	La importancia del acto de leer, porque el autor expuso ahí un análisis crítico del asunto, según el cual dicho acto no se agota en la decodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje, pues

aun no tendían el porqué de la estructura del mapa mental por lo cual yo explique de nuevo el concepto y los alumnos entendieron ya mejor y con ayuda de los compañeros que tenía los ejercicios de la clase anterior que más aclarada esa duda. Para el inicio de una nueva a activada se les dictaron alguna pregunta a los alumnos con respecto a las	El 100% de los padres nos dice que si cuentan con libros en casa sobre lecturas cortas o largas. **¿Cuáles son los libros que más le gusta a tu hijo**? El 50% de los padres tiene lectura de cuentos en casa y el otros 50% lecturas. **¿Cuántas horas de lectura a la semana dedicas con tu hijo?** Nos menciona los padres de familia que sus hijos le dedican alrededor de 5 a 4 horas a la semana a la leer un libro en casa. **¿Te**	hacen la distinción, en esta lectura el autor me pretende explicar los procesos antes mencionados Emilia Ferreiro que la lectura es una actividad que nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser	alumno se ve afectado de manera psicológica y en la educación. Para Emilia Ferreiro que la lectura es una actividad que nos permite identificar, analizar lo que otra persona nos quiere dar a conocer dentro de su texto, pero que la lectura no es solo eso, sino que también se trata de ir comprendiendo lo que en realidad se requiere aprender, de que la lectura se mas	hay un más acá y un más allá: un continuo que se anticipa y se prolonga en la inteligencia del mundo. Por otro lado, la autora y escritura *Emilia Ferreiro* nos dicen que el ser lector es ser un humano crítico sobre los diferentes textos y palabras que encuentra un significado escrito y coherencia a lo que el autor quiere reflejar en su escrito, por lo tanto, el lectore busca un buen sentido y método

actividades realizadas anteriormente, después de que los alumnos terminaron de darles respuesta a las preguntas se les pido que nos compartieran sus respuestas y comentar entre todos, argumentar que otras cosas se les puede agregar o que más para complementar. Los alumnos encuentran dificultades para comprender las preguntas, para eso se les	**gusta ayudarle a tu hijo a leer? ¿por qué?** Nos dicen el 50% de los padres que sus hijos leen por que le gusta leer y el 50% porque es parte de la escuela. **¿sabes si tu hijo comprende o entiende lo que estas leyendo**? El 60% de los padres nos dice que si por que se ve reflejado en las calificaciones y el 40% nos dicen que no por que los alumnos no tienen mucho interés por la escuela. **¿Cuál es la rutina de lectura de su hijo?** Sé	humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos. Paulo freire se opone a la idea (o ideal) de que la lectura de muchos textos,	un refuerza para nuestros conocimientos que ya tenemos previamente desarrollados. Por otra lada *Paulo Freire* nos dice que leer no se trata de leer muchos textos y no sabes que es lo que estas leyendo, sino de ir comprendiendo la información que nos brinda el texto. Que al momento de ir leyendo vas analizando y comparando con tu contexto, de tal manera que es	de expresión de acuerdo con el texto leído. Por otro lado, para *Vygotsky* nos dice que la lectura es un proceso cognitivo social mediante que el alumno desarrolla sus habilidades lectoras y que las va relacionado en el entorno, también menciona que el habito de la lectura comienza teniendo un ejemplo en casa ya sea entre hermanos o con los padres, pero si el alumno no

presentaron diferentes maneras de poder contestar las preguntas. Para el cierre de la activada se les pido a los alumnos que realicen un pequeño resumen sobre las respuestas y las dificultades que presentaron al momento de realizar la activada. Algunos alumnos tienen problemas para realizar el resumen ya que les cuesta trabajo pensar y analizar	encuentra entre un rango que es en la tarde y la mañana sus hijos practican la lectura **¿Qué tipo de lectura le gusta a tu hijo*?*** El tipo de lectura que les gusta a los alumnos esta entre cuento he historias **¿Cómo apoyaste a su hijo para que aprendiera a leer**? Ayudando a la comprensión y pronunciación de las palabras. **¿realizan lecturas en familia*?*** El 100% de los padres de familia nos dice que si	como parte de la carga de estudios, beneficie el aprendizaje, pues ello no por necesidad implica el acto de leer como proceso de concientización basado, idealmente, en la percepción crítica, la interpretación, la relectura y la reescritura de lo leído. Por eso, **para Freire es requisito indispensable el aprendizaje previo de la**	más fácil ir ampliando tu conocimiento y el desarrollo de habilidades, competencias, aprendizajes, enfoques y herramientas para la lectura. El punto de vista de *Vygotsky* sobre la lectura nos dice que se ha considerada un aprendizaje mediante que socialmente implica el proceso y seguimiento del docente, ya que es un apoyo en el proceso de aprendizaje y	tiene un ejemplo desde casa para él será más complicado desarrollar su habito lector. Desdé el punto de vista de *jean Piaget* nos dice que para los niños es más fácil ir aprendiendo desde su entero para tener más tema o ejemplos sobre algunos temas, nos dices que el papel que tiene el niño es activo que se trate de ir desempeñando su aprendizaje con relación a las

la información y poder desarrollar la actividad solicitada. Como a los alumnos les cuesta comprende la información y llegara a una a análisis más claro, es por qué a los alumnos les cuesta comprender lo que estas leyendo, para ellos se implementaron estrategias de lectura y comprensión para ver y fortalecer las debilidades y fortalecer las	fomentan la lectura familiar **¿Qué es lo que más te gusta de leer en familia*?*** Esta entre cuentos he historietas que es lo que se le mas en común con la familia para fomentar la lectura en casa. **¿para usted que es leer?** Es comprender cosas de los libros **¿de qué manera apoya a su hijo en el desarrollo de su aprendizaje en la escuela?** Apoyarlo en lo que pueda y que aprenda cosas nuevas	**lectura crítica del mundo**: sólo ello permite realizar la lectura crítica del texto y la relectura-reescritura de la realidad, que implican también una renuncia a la inocencia Vygotsky que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de	reconoces las necesidades que requiere cada uno, ir ajustando sus conocimientos de acuerdo el cada estudiante y tener una zona de desarrollo próximo más amplio	cosas que lo rodena para generar un aprendizaje más significativo y que no tenga problemas de expresar sus opiniones respecto algún tema. Para *Cohen* nos dicen que la lectura genera un aprendizaje más claro pero que el alumno tiene que tener un buen nivel de comprensión lectora para entender el texto. Para *Delia Lerner* nos dice que la lectura es indagar

características que tiene cada uno de ellos. Las estererías se aplican en general con los alumnos, pero existen actividades que se hacen de manera individual para tener un diagnóstico del grupo y uno de manera voluntaria		enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su **zona de desarrollo próximo (ZDP)**.		en la realidad para comprender mejor y desarrollara un mejor vocabulario y que la comprensión lectora es estaré en la postura del autor y las citas textuales que se encuentra dentro de un texto

Anexo B

Salón de clases sexto A

Anexo C

Biblioteca escolar

Anexo D

Bancas para el receso